

Тема: Имя прилагательное как часть речи.

Цель: Повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки.

Задачи:

Обучающая: пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.

Развивающая: - развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки, коммуникативные навыки, умения работать в парах.

Воспитательная: формирование умений сотрудничать при выполнении заданий; воспитание внимания и уважения к слову.

Форма урока: урок – проект; проектно-исследовательская деятельность на уроке русского языка с использованием ИКТ.(презентация)

Методы и приемы: исследовательская деятельность; работа в группах, анализ поэтического текста; упражнения на развитие избирательной памяти; развивающая технология – развитие творчества.

Ход урока.

1.Организационный момент

Учитель. : Здравствуйте, садитесь! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

ДЕВИЗ НАШЕЙ РАБОТЫ: «ДРУЖБА В ДЕЛАХ ПОМОЩНИК!»

Итак, успешной вам работы! (1мин) (слайд 3)

2.Постановка цели (2мин)

Сегодня проект по русскому языку. И тема его спряталась в стихотворении.

Я слово ищу необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное,

Его называют ещё ...**(прилагательное) (слайд4)**

Как вы думаете, какой теме русского языка мы посвятим сегодняшний урок?

Вы правы! Имени прилагательному! А тема звучит так: «И сказало прилагательное: «Я слово привлекательное!»

Какова цель нашего сегодняшнего урока?

(вспомнить то, что изучили о прилагательном и узнаем новое, уметь находить прилагательные в тексте, отличать прилагательные от других частей). Я думаю, что прилагательные сегодня вас удивят.

2. Основная часть урока.

Черёмуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

Кругом роса медвяная

Сползает по коре,

Под нею зелень пряная

Сияет в серебре.

А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черёмуха душистая,
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремячу
Все ветки обдаёт
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поёт.

- Назовите автора этого чудного стихотворения
- Какую картину вы представили С.А. Есенин из стихотворения «Черёмуха»? Какое настроение почувствовали? Какие слова помогли вам почувствовать настроение стихотворения?
- Какова роль прилагательных в речи? *(Они украшают, уточняют речь, передают настроение, рисуют картины.) (3мин) (слайд8)*

Задание №1

Учитель. Ребята! Сегодня по окончании урока мы создадим памятку по русскому языку об имени прилагательном. Памятка должна быть красивой, привлекать внимание и выполнять свою самую главную роль – помощницы. Для этого нам надо повторить всё, что мы знаем о прилагательном.

Задание №2

Учитель. Назовите:

- Что обозначают имена прилагательные?
- На какие вопросы они отвечают?

Выслушиваются ответы детей.(2мин)

Правильно ребята имя прилагательное обозначает признаки предметов и роль их велика в художественной литературе, они широко используются при

создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний.

Особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин

1) По данным словам - признакам предмета (прил.) отгадайте слова-предметы (сущ.)

Мягкий, теплый, пушистый, забавный, маленький, прехорошенький, усатый, игривый, шустрый, очаровательный, шаловливый ... (котенок)

Круглое, душистое, вкусное-превкусное, сочное, ароматное, красноебокое ... (яблоко)

2) А теперь наоборот. Задание называется «**Подари предмету признак**»

Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным.

1 группа – трава

2 группа – цветы

3 группа - горы

Вывод:

Так для чего нужны имена прилагательные? (слайд18)

(Для образности, яркости нашей речи, с помощью прилагательных можно у существительных описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки.)

Молодцы! Вы хорошо усвоили признаки имён прилагательных. Но имя прилагательное такая удивительная часть речи, которая таит в себе ещё много интересного, важного, и на сегодняшнем уроке мы с вами в этом убедимся. Когда мы говорим о прилагательных, то понимаем, что речь пойдёт о словах, обозначающих признаки предметов.

А теперь применим наши знания на практике. Чтобы выполнить задания, мы должны немного потренироваться.

Ребята, а как вы понимаете смысл названия этой части речи? Повторите про себя несколько раз это слово и подумайте, что значит ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ?

Поэтому прилагательные о себе говорят так:

С существительными подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука.
Но если нас к ним приложить
Им веселее станет жить.

Задание № 4 (2мин) (слайд 21)

А сейчас мы с вами попробуем составить словосочетания

Добросовестный	погода
Фарфоровая	рассказ
Интересный	чашка
Ненастная	ученик
Вкусный	хвост
Лист	пирог

Из данного задания мы можем сделать вывод, что прилагательное сочетается с существительным! А в чем они сочетаются ?

Задание № 5 (слайд 22)

ФИЗМИНУТКА

2. Встаем. Игра «Найди лишнего».

Вы должны хлопнуть в ладоши, если слово не подходит к данной группе, т.е. не является прилагательным.

- Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных и видим множество признаков: **веселый, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, бегают, летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.**

3. Мы листочки, мы листочки

Мы весёлые листочки

Мы на веточке сидели, ветер дунул-полетели

Мы летели и летели

И на землю тихо сели

(за парты) (3мин)

Осталось повторить синтаксическую роль прилагательных. Какова роль прилагательных в предложениях? Давайте запишем предложения и выделим грамматическую основу и второстепенные члены, посмотрим только ли определением может быть прилагательное?

Умн... с...бака ре...ко лает.

Наша с...бака умна.

Учитель Ребята! Наиболее ярко употребляются прилагательные в текстах художественного стиля. И сейчас я предлагаю вам собрать такие тексты, которые рассыпались,

команда

1. (...) утром приятно побродить по лесу, подышать (...)воздухом.
- 2.С (...) утра и до (...)ночи слышится (...)пение птиц.

1 команда. Прилагательные: летний, свежий, ранний, поздний, чудесный.

2 команда.

1. Наступило (...)лето.
- 2Только в (...)лесу сквозь (...) деревьев пробивались (...) лучи.

2 команда. Прилагательные: знойный, зеленый, высокий, солнечный.

3 команда.

- 1 (...) птичка сидела на верхушке (...) ели.
2. Сквозь (...)облака неожиданно появились (...) тучи.

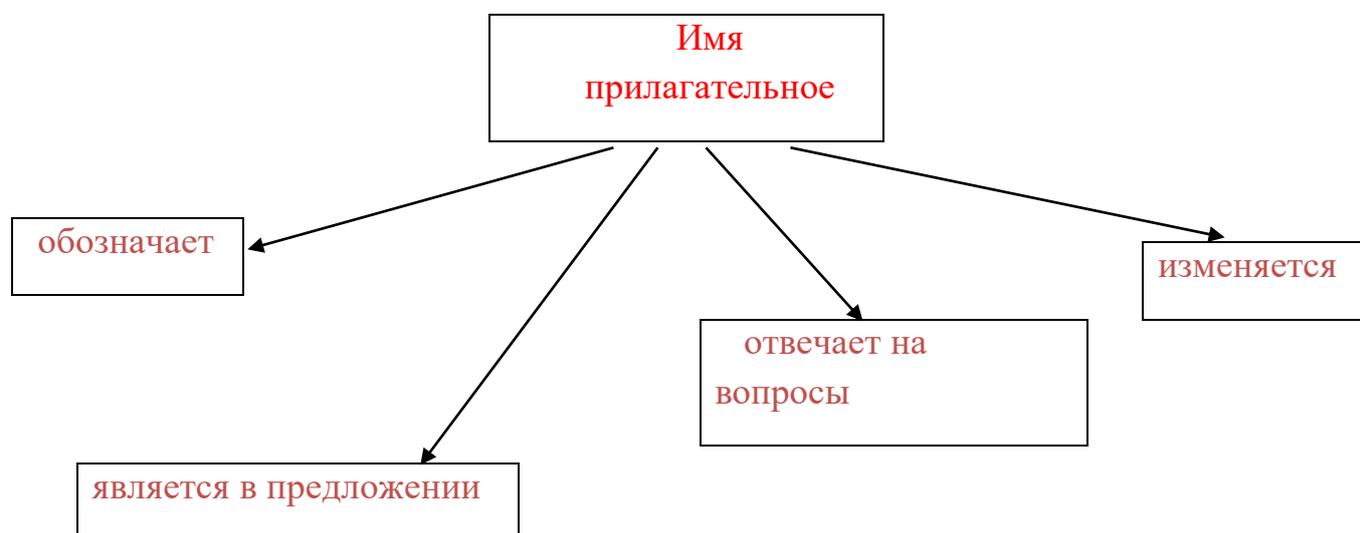
3 команда. Прилагательные: маленький, зеленый , голубой, мрачный.

(Время работы 5 минут)

Ребята! Как вы думаете, получились бы у писателей такие замечательные строки, если бы в русском языке не было прилагательных? Конечно, нет. И мы не можем себе представить русский язык без них.

Задание № 5

закончим данную схему.



А теперь перейдём к выполненному Оформите свои работы.

Представление работ.

4. Итог урока

Подходит к концу наш урок. Вы очень хорошо сегодня потрудились. Узнали много нового и интересного. Закончить урок я хочу словами Константина Георгиевича Паустовского, который утверждал:

“Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия”.

Урок окончен. Спасибо!